

Литература

1. Поляков Д. С. и др. Хроническая сердечная недостаточность в Российской Федерации: что изменилось за 20 лет наблюдения? Результаты исследования ЭПОХА-ХСН // Кардиология. – 2021. – Т. 61, № 4. – С. 4–14.
2. Галявич А. С., Терещенко С. Н., Ускач Т. М. и др. Хроническая сердечная недостаточность. Клинические рекомендации 2024 // Российский кардиологический журнал. – 2024. – Т. 29, № 11. – С. 251–349.
3. Черкашин Д. В. Сердечная недостаточность с сохраненной фракцией выброса: особенности диагностики и лечения // Вестник терапевта. – 2022. – Т. 53, № 2. – URL: <https://therapyedu.ru/statyi/serdechnaja-nedostatochnost-s-sohranennoj-frakciej-vybrosa-osobennosti-diagnostiki-i-lechenija/> (дата обращения: 01.03.2025).
4. Алиева А. М., Резник Е. В., Гасанова Э. Т. и др. Клиническое значение определения биомаркеров крови у больных с хронической сердечной недостаточностью // Архив внутренней медицины. – 2018. – Т. 8, № 5. – С. 333–345.
5. Bozkurt B., Coates A. Js., Tsutsui H. et al. Universal definition and classification of heart failure. A report of the Heart Failure Society of America, Heart Failure Association of the European Society of Cardiology, Japanese Heart Failure Society and Writing Committee of the Universal Definition of Heart Failure // J. Card. Fail. – 2021. – Т. 27, № 4. – С. 387–413.
6. Щендрыгина А. А., Жбанов К. А., Привалова Е. В. и др. Хроническая сердечная недостаточность с сохраненной фракцией выброса: современное состояние проблемы // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. – 2021. – Т. 17, № 3. – С. 476–483.
7. Pieske B., Tschöpe C., De Boer R. A. et al. How to diagnose heart failure with preserved ejection fraction: The HFA-PEFF diagnostic algorithm: A consensus recommendation from the Heart Failure Association (HFA) of the European Society of Cardiology (ESC) // Eur. Heart J. – 2019. – Т. 9. – С. 1–21.

Сведения об авторах

Павлова Анна Сергеевна, канд. мед. наук, доцент кафедры поликлинической терапии и клинической фармакологии, ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России; врач отделения функциональной диагностики ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина»

Адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 64; телефон 8 351 232-73-71; электронная почта araw@mail.ru

Павлова Елена Алексеевна, студентка 6-го курса ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России

Электронная почта PavlovaElenaAleksееvna@yandex.ru

Теше Екатерина Сергеевна, врач отделения функциональной диагностики ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» г. Челябинск

Электронная почта ms.ekaterina1975@mail.ru

Хазарова Гузель Жалитовна, врач отделения функциональной диагностики ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» г. Челябинск

Электронная почта Khazarova.ru@mail.ru

Доцкевич Валентина Васильевна, врач отделения функциональной диагностики ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» г. Челябинск

Электронная почта Vdockevich@yandex.ru

УДК 616:378.14.015.62

Этапы подготовки врача-терапевта участкового (специалитет, дополнительное профессиональное образование)

**Ю. Ю. Шамурова, Г. Л. Игнатова, А. С. Сарсенбаева, В. Н. Антонов,
А. А. Колесникова, Е. В. Михайлов, Ю. О. Тарабрина**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия

Stages of training of a district therapist (specialty, additional post-graduate education)

**Yu. Yu. Shamurova, G. L. Ignatova, A. S. Sarsenbaeva, V. N. Antonov,
A. A. Kolesnikova, E. V. Mikhailov, Yu. O. Tarabrina**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "South-Urals State Medical University"
of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia

Аннотация. Подготовка врачей-лечебников, врачей-терапевтов участковых является ключевым направлением в российском здравоохранении. Для решения поставленных задач в Южно-Уральском госу-

дарственном медицинском университете в системе непрерывного образования студентов, ординаторов и дополнительном профессиональном образовании врачей используются практико-ориентированные подходы, современные информационные технологии, междисциплинарная интеграция, позволяющие врачу эффективно применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: врач-терапевт участковый; практико-ориентированный подход; информационные технологии; междисциплинарная интеграция.

Abstract. The training of medical practitioners and district internists is a key area in Russian healthcare. To solve these tasks, South-Urals State Medical University uses practice-oriented approaches, modern information technologies, and interdisciplinary integration in the system of continuing education for students, residents, and additional professional education for doctors, allowing doctors to effectively apply their knowledge in their professional activities.

Keywords: district therapist; practice-focused approach; information technologies; interdisciplinary integration.

Введение. В настоящее время вопрос подготовки врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики находится в центре внимания российского медицинского сообщества, образовательных, общественных организаций. В свете данного направления деятельности чрезвычайно актуальна созданная «Концепция формирования системы единого (общего) образовательного пространства подготовки врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей)». Целью данной концепции является определение основных принципов, задач, механизмов и этапов формирования и развития системы единого (общего) образовательного пространства подготовки врачей. Чрезвычайно важно, что она предполагает формирование общих принципов государственной политики в сфере образования и подготовки кадров здравоохранения, согласованность федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов, программ и требований по подготовке и аттестации врачей-лечебников, врачей-терапевтов и семейных врачей [1–4].

Основная часть. Подготовка современного врача — процесс разносторонний и сложный. Личность врача была и остается ключевой в лечебном процессе, предполагается присутствие не только профессионализма, но и нравственных основ, важных человеческих качеств. Важно отметить, что в Южно-Уральском государственном медицинском университете, наряду с возможностями базового образования, реализуемого согласно ФГОС, основополагающим документам о стратегиях развития высшей школы, медицинской науки в Российской Федерации, сохраняются исторически сложившиеся традиции научно-педагогических школ, создана воспитывающая среда, благоприятная для формирования у будущих врачей принципов деонтологии, нравственных качеств, активной гражданской позиции.

Медицинский университет несет ответственность за создание академической среды, где обучение и научные исследования могут развиваться в оптимальном режиме. Реализации поставленных задач во многом способствует внедрение в образовательный и научный процесс информационных технологий, которые

продолжают совершенствоваться и являются неотъемлемой частью непрерывного образования, начиная с обучения студентов, ординаторов и в последующем — врачей в институте дополнительного профессионального образования (ИДПО) университета.

Интернет как одна из форм образовательных информационных технологий широко внедрен в университете на различных ступенях обучения студентов и в дополнительном профессиональном образовании врачей, что сказывается на качестве учебного процесса и возможности обучающихся получить доступ к различным базам данных и другой медицинской информации.

Важнейшую роль играет преподавание в вузе дисциплины «Медицинская информатика», необходимость преподавания которой обусловлена требованиями профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда России, в сфере здравоохранения («Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», «Врач-педиатр участковый», 2017), предусматривающих использование информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности врачей данных специальностей.

В связи с запросами современного здравоохранения в 2020 году в нашем университете был внедрен обучающий проект для студентов «Виртуальная поликлиника», являющийся по многим функциям аналогом РМИС «БАРС-Здравоохранение» Челябинской области, который позволяет им подготовиться к работе в условиях современной поликлиники.

Цифровой трансформацией вуза можно назвать открытие в 2021 году в университете VR-класса, представляющего уникальную виртуальную информационную площадку, где с помощью многофункционального интерактивного комплекса происходит полное погружение в виртуальную среду, имитирующую реальные клинические ситуации для освоения медицинских практик.

Компетентностный подход, который активно используется в обучении студентов и врачей, также представляет одну из современных форм образования.

Подготовка студентов-выпускников по специальности «Лечебное дело» осуществляется коллективами большинства кафедр университета, включая кафедры

терапевтического профиля, одной из которых является кафедра поликлинической терапии и клинической фармакологии. Главная задача данной кафедры состоит в подготовке студентов к реализации основной цели в деятельности врача-терапевта участкового — это сохранение и укрепление здоровья взрослого населения посредством оказания качественной медико-санитарной помощи в условиях первичного звена здравоохранения.

Для полноценного преподавания всех разделов дисциплины «Поликлиническая терапия» чрезвычайно важны такие ее составляющие, как высокопрофессиональный педагогический коллектив, современные клинические базы, выверенная методология преподавания и методы обучения, а также другие механизмы и формы образовательного процесса, повышающие эффективность обучения студентов. Знания и опыт привлекаемых к преподаванию специалистов практического здравоохранения также приближают студентов к реалиям работы амбулаторно-поликлинического звена, пониманию задач врача-терапевта участкового.

В основу преподавания дисциплины «Поликлиническая терапия» заложен «пациентоориентированный» принцип обучения, реализуемый как в традиционной академической форме, так и в формате электронно-дистанционных технологий. К образовательным технологиям обучения можно отнести различные личностно-ориентированные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии с элементами цифровизации (мультимедиа, документ-камера, такие интерактивные формы обучения, как многофункциональная интерактивная доска, видеопрезентация); активное, проблемное обучение (круглый стол, учебная дискуссия).

Структура практических занятий и алгоритмы действий включают теоретическую и практическую части с разбором особенностей оказания помощи на поликлиническом уровне на основе существующих клинических рекомендаций (уровень доказательности IA, IB) и порядков оказания медицинской помощи. Студентами обязательно отрабатывается четкий алгоритм действий в решении главного вопроса: есть ли необходимость в госпитализации пациента или возможно осуществление амбулаторного стандарта оказания помощи на основе существующих порядков оказания медицинской помощи.

Одновременно комплексный подход в освоении вопросов профилактики заболеваний и диспансеризации населения познается учащимися благодаря использованию учебно-методических материалов, при изучении вариативных дисциплин по выбору: «Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Особенности лечения больных с мультифакторной патологией», которые актуальны с позиций ранней диагностики, лечения и всех уровней профилактики широко распространенных сочетанных форм болезней.

Также совершенствование навыков лечебной, профилактической, диспансерной работы осуществляется студентами в период производственной практики «Помощник врача участкового», в Федеральном аккредитационном центре на базе университета при подготовке к первичной аккредитации (специальность «Лечебное дело»), в рамках проводимых кафедрой научных исследований (многоцентровое эпидемиологическое исследование «Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний и их факторов риска в Челябинской области»), при самообследовании на выявление факторов риска неинфекционных заболеваний и в иных образовательных формах (конкурсы, мастер-классы, знакомство с работой структурных подразделений поликлиник).

Таким образом, существующие различные методические подходы и формы обучения студентов предмету «Поликлиническая терапия» предоставляют им широкое поле деятельности для усвоения информации и реализации собственного творческого потенциала, позволяя совершенствовать профессиональные знания и навыки основ будущей врачебной специальности.

Характеризуя дополнительное профессиональное образование врачей-терапевтов в современных условиях, его цели и задачи, следует заметить, что одним из ключевых направлений развития здравоохранения, по мнению министра здравоохранения Российской Федерации М. А. Мурашко, является усиление роли первичного звена.

Врач-терапевт должен обладать глубокими знаниями в области диагностики и лечения различных заболеваний, а также иметь хорошие коммуникативные навыки, чтобы правильно взаимодействовать с пациентами и их родственниками. Кроме того, врач-терапевт должен быть ответственным, внимательным и терпеливым, чтобы обеспечить наилучшее лечение и уход за своими пациентами. Сохраняя и приумножая традиции, высшая медицинская школа гибко реагирует на инновации.

В ИДПО постоянно ведется разработка, актуализация дополнительных профессиональных программ (ДПП) профессиональной переподготовки (ПП) и повышения квалификации (ПК) на основе методических рекомендаций по разработке и реализации ДПП по традиционным тематикам «Терапия», «Общая врачебная практика» (семейная медицина), «Лечебное дело». Наряду с ними реализуются ДПП ПК продолжительностью от 18 до 72 часов по актуальным тематикам для врача-терапевта участкового, посвященным экстренной и неотложной медицинской помощи, вакцинопрофилактике, профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, новой коронавирусной инфекции (COVID-19), сахарному диабету, возраст-ассоциированным заболеваниям, диетотерапии при сердечно-сосудистых заболеваниях, ведению пациентов с циррозом печени, экспертизе временной нетрудоспособности, паллиативной медицинской помощи, что позволяет врачу быть готовым к реализации

профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется овладению врачом-терапевтом участковым компетенциями по диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Усиливается миссия преподавателей в подготовке грамотных специалистов, следующих за инновациями и отвечающих вызовам современности, способных решать сложнейшие научно-технические задачи в области медицины на благо человека.

Инновации в медицинском образовании предусматривают трансформацию образовательного процесса, разработку образовательных программ на основе интеграции медицины с другими науками, внедрение новых дисциплин в контексте деонтологии и биоэтики, усиление значимости научно-исследовательской работы, создание системы оценивания компетентности и психологического профиля обучающихся, внедрение современных образовательных технологий [5].

Актуальные технологии, применяемые в образовании врачей-терапевтов участковых, это развитие электронной образовательной среды, использование основного банка педагогического арсенала, технологии проблемного обучения, технологии модульного обучения, методов игрового проектирования, решения конкретных ситуационных производственных задач, индивидуальная работа с обучающимся, а также технология погружения в профессиональную деятельность [5, 6]. Примером внедрения данной технологии служит организация стажировки, работа в Федеральном аккредитационном центре университета с симуляционным оборудованием.

К перспективным направлениям в подготовке терапевтов следует отнести машинное обучение / искусственный интеллект. Оцифровка медицинской документации и медицинской литературы позволит составлять оптимальные планы лечения для пациентов, ускорить диагностику различных заболеваний и предотвратить их развитие на ранних стадиях, составить более детальный план профилактики и дать рекомендации по предотвращению рецидива заболевания, а также сократить случаи смертей от инфарктов и инсультов. Использование этих технологий значительно сократит смертность населения [2].

Таким образом, опираясь на подход, рассматривающий образовательные технологии как необходимый инструментарий преподавателя, который одновременно повышает профессиональное мастерство педагога и обеспечивает подготовку специалиста к профессиональной деятельности, мы полагаем, что организация образовательного процесса с их активным использованием будет содействовать укреплению кадрового потенциала отечественной системы здравоохранения.

Заключение. Вопрос качества подготовки врача-терапевта участкового во многом связан с принципом обучения в системе единого образовательного пространства, на основе общих принципов государственной политики в сфере образования и подготовки кадров здравоохранения. Первоочередными остаются практико-ориентированные подходы в подготовке врачей данной специальности с использованием современных образовательных технологий, а также междисциплинарной интеграции, повышающих способность врачей эффективно применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года № 293н.
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента РФ от 6 июня 2019 года № 254.
4. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145.
5. Краснянская Е. Н. Технологии профессионального обучения в преподавании терапевтических дисциплин // Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы профессиональной подготовки студентов». – URL: <https://econf.rae.ru/article/7186?ysclid=m28uq0pgiv201318449> (дата обращения: 14.10.2024).
6. Щепотин А. Ф., Федоров В. Д. Современные технологии в профессиональном образовании. – Москва : НПЦ «Профессионал-Ф», 2002. – 54 с.

Сведения об авторах

Шамурова Юлия Юрьевна, д-р мед. наук, доцент, заведующий кафедрой поликлинической терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
Адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 64; телефон 8 351 268-41-39; электронная почта pol_ter74@mail.ru

Игнатова Галина Львовна, д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой терапии Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
Электронная почта igling@mail.ru

Сарсенбаева Айман Силкановна, д-р мед. наук, профессор, профессор кафедры терапии Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
Электронная почта alman-ss@yandex.ru

Антонов Владимир Николаевич, д-р мед. наук, доцент, профессор кафедры терапии Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
Электронная почта ant-vn@yandex.ru

Колесникова Алла Алексеевна, канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры поликлинической терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
Электронная почта olecol@mail.ru

Михайлов Евгений Владимирович, канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры поликлинической терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
Электронная почта docevm@mail.ru

Тарабрина Юлия Олеговна, канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры поликлинической терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
Электронная почта ulikol@mail.ru
